



CAS

Den 06.09.2022

## Høringssvar angående Prioriteringsforslag i forbindelse med Budget 2023-2026

<https://distriktsskole-olstykke.aula.dk>

I Distriktsskole Ølstykke takker vi med begejstring for den ekstrabevilling, som byrådet 31/8-2022 tildelte Søhøjskolen, så etape 2 kan færdiggøres, som den var tænkt og projekteret, således at bl.a. udemiljøerne igen inkluderes i planerne. Vi glæder os til, at vi står med et færdigt multihus, og at byggepladsen rulles væk, så vi kan nøjes med blot at lægge matrikel til skole igen, og nu endda en skole med langt bedre læringsmiljøer.

Hvad vi ikke glædes over, er de "Prioriteringsforslag, der vedrører driftsreduktioner for budget 2023-2026", som er sendt til høring, og som vi har behandlet på vores seneste møde.

Lad os starte med en genganger, forslag **CSD23-9 "Omlægning af svømmeundervisning"**. "Omlægningen" går ud på at *afskaffe* svømmeundervisning som et tilbud i Egedals skoler. Forslaget stilles næsten hvert år, og i skolebestyrelsen i Ølstykke synes vi stadig ikke, at det er en god ide. Ønsket om at bibeholde faget "Svømning" bunder i, at det i et land med 8.593 kilometer kyststrækning er vigtigt at kunne svømme, ligesom det er vigtigt at kunne begå sig i trafikken. Det er færdigheder, der sikrer tryghed, når man færdes på egen hånd. Og vi oplever, at cirka halvdelen af børn i 4. klasse enten ikke kan svømme eller er usikre svømmere. Vi ser også, at en konsekvens af at nedlægge svømmeundervisningen i skolen er, at det bliver svært at leve op til læringsmålene for faget idræt, hvor vandaktiviteter indgår, bl.a. med fokus på sikkerhed i vand.

### Ro efter tumultariske år

Når vi ser videre ind i "Prioriteringsforslagene for driftsreduktioner for budget 2023-2026", rynker vi panden, fordi vi kun lige er kommet ud af nogle tumultariske år, hvor Ølstykkens skoler er blevet lukket, lagt sammen og fyldt op. Vi har samtidig skullet forholde os til coronaen med alle de udfordringer for trivsel og læring, som det har ført med sig. Derudover forstår vi ikke, hvordan man med den ene hånd tidligere har tildelt midler til eksempelvis flere timer til to-voksenter og anerkendt, at der har været et behov for det, samtidig med at man nu med den anden hånd vil reducere budgettet på samme aktiviteter? Det har vi svært ved at finde mening i.

Vi har de sidste par år råbt på ro fra politisk side, så vi kan lande i nye rammer og løbe efterslæb på såvel trivsel som læring ind. Og de prioriteringsforslag, som kan ramme skoleområdet, vil i vores optik i høj grad ramme børn og unges trivsel og dermed deres læring. Det bliver vi ærligt talt ret skuffede over!

### **Når børn trives godt, lærer de bedst**

På ethvert forældremøde afholdt på Distriktsskole Ølstykke har vi fra skolebestyrelsens side sagt ordene: "Når børn trives godt, så lærer de bedst", for al forskning og al erfaring viser, at det er sandt. Og vi har talt til forældrene om, at vi lykkes bedst med opgaven og målet om, at børn trives og bliver så dygtige, som de kan, hvis skole og hjem løfter opgaven i fællesskab.

Den ene rapport og trivselsundersøgelse efter den anden udkommer i disse år og konstaterer, at børn trives dårligere end for 10, 15, 20 år siden. At børn i dag kæmper med flere psykiske lidelser – fx angst, selvskade, depression – end nogensinde før, og at flere børn i dag har diagnoser, dobbeltdiagnoser og tripplediagnoser end nogensinde før.

Og set i det lys er det svært at forstå, at Egedal Kommunes Prioriteringsforslag inden for Skole og Dagtilbud har et næsten entydigt fokus på at spare på børns trivsel, på de forebyggende indsatser, på det, der gør, at børn og unges trivsel forbedres og styrkes.

### **Rammebesparelse betyder færre stillinger**

I Prioriteringsforslagene er der et forslag om at skære i det beløb pr. elev, der tildeles skolerne til budgettet (**CSD23-11**) som del af en rammebesparelse, hvor der samtidig skæres i SFO-pædagoger og klubpædagoger i skoletiden. Når vi i skoleregii får en rammebesparelse, – og det er der tale om, når tildelingen pr. elev mindskes – så kan vi kun skære i antal stillinger, for resten af driften ER skåret ind til benet. Sådan som vi læser det, vil forslaget derfor betyde, at vi skal reducere i både antallet af stillinger for lærere, SFO-pædagoger og klubpædagoger.

Nedskæringen synes måske ikke af så meget, men når vi sammenholder med, at inklusionsgraden i Egedal Kommune er højere end landsgennemsnittet, så oppebærer skolens medarbejdere i forvejen en ret stor opgave uden at kny, og serviceniveauet vil ikke kunne undgå at forringes. I praksis – i skolens hverdag! – betyder de færre penge, at det giver færre muligheder for to-voksen-timer, færre muligheder for trivselsindsatser, færre muligheder for vejlederindsatser samt specialpædagogisk bistand til de mest sårbare elever. Et greb, som rammer de svageste elever, mellemgruppen og de mest talentfulde, for muligheden for undervisningsdifferentiering og co-teaching vil dermed mindskes.

I Distriktsskole Ølstykke har vi en klassekvotient på 24,4 og mere end 15 klasser, hvor der er 26+ elever i klasserne. Når der skal skæres i to-voksen-timer, så bliver der flere timer, hvor der står én (1) lærer i disse klasser og skal sikre børns trivsel og læring – det er en stor udfordring!

### **Hvad udfordrer børns trivsel**

I maj måned holdt vi i skolebestyrelsen dialogmøde med skolens mange forældreråd, som gør en stor frivillig indsats for at styrke trivslen på alle klassetrin. På dialogmødet talte vi om, hvad der fungerer godt, og hvad der ikke fungerer godt i forhold til skolehverdagen og børns trivsel.

Det, der blev sagt af forældre fra ALLE klassetrin, der ikke fungerer i forhold til god trivsel, er uro i timerne, mange lærerskift, et hårdt sprog mellem børnene, ikke tid nok fra medarbejderside til at håndtere konflikter, ikke tid nok fra medarbejderside til at tale med børnene og de unge. Med spareforslagene understøttes PRÆCIST det, der giver dårlig trivsel, for der bliver færre voksne til at løse trivselsopgaven i skolen, og dermed får læringen også dårligere vilkår. Og løsningen findes ikke i udarbejdelsen af flere principper fra skolebestyrelsens side, men i det arbejde, som vores dygtige og engagerede personale leverer hver dag!

### **Klubbernes arbejde gavner børns trivsel**

Samtidig foreslår sparekataloget med **forslag CSD23-5** at lægge "**fritidsklubber med selvstændig ledelse ind under Ung Egedal**", og en konsekvens af det vil være, at taksten for børnenes medlemskab af klubberne kan hæves fra kr. 304 til kr. 600. Udover at det næsten er en 100 %-stigning(!), så er det også et forslag, der rammer børns trivsel, for fritidsklubberne er højborgen for god trivsel. Her mødes børn og unge af engagerede voksne med tid nok til trivselsopgaven. Her arbejdes på konfliktløsning og -håndtering. Her kan børn og unge få lov blot at være og selv bestemme inden for trygge, voksenstyrede rammer. Her SKAL man ikke komme hver dag og præstere, her kan man bare være, når man har lyst. Her skabes og udvikles børn og unge i trivsel. Her er der tid og plads nok til god trivsel.

Men det har vi i skolebestyrelsen rigtig svært ved at se kan lade sig gøre, hvis taksten stiger med næsten 100 %, for så vil medlemstallet med stor sandsynlighed falde. Det betyder færre kammerater i klubben, det betyder færre muligheder for gode aktiviteter, det betyder, at børn og unge går hjem til et tomt hus eller mødes på gaden i stedet for i klubregi. Og det kan betyde dårligere trivsel for de enkelte børn, deres kammerater og i skoleregi, fordi trivselsarbejdet mindskes. For selv om fritidsklubberne ikke direkte er en del af skolernes regi, så er det i dag der, hvor de fleste af skolebørnene går hen efter skole. Det er vores overbevisning, at klubbernes arbejde med god trivsel, konflikthåndtering og godt børneliv smitter af på skolen.

### **Vil unge have bedre af at underholde sig selv mere?**

Det samme kan man sige i forhold til **CSD23-6**, som omhandler "**begrænset åbningstid i ungdomsklubber**" eller evt. skære et ungehus væk, kombineret med **CSD23-8** med en "**effektivisering af SSP Ung Egedal**".

Ved at begrænse åbningstiden eller have færre ungehuse i Egedal så skal unge i udskolingen og opefter i højere grad underholde sig selv, opholde sig hjemme eller i det offentlige rum i parker, på p-pladser etc. Kedsomheden stiger, kontakten med trygge voksne, som ikke er forældre, falder, trivslen falder, den generelle trivsel risikerer at falde, og i det hele taget vil det være lettere at komme ind i en negativ spiral, hvilket kan følge de unge mennesker ind i voksenlivet.

**I skolebestyrelsen vil vi gerne sikre, at børn og unge trives godt, for så lærer de bedst. Vi ønsker at alle børn bliver så dygtige, de kan. Vi ønsker, at forældre, medarbejdere og ledelse samarbejder. Det kunne være rart, hvis signalet også politisk og økonomisk var det samme.**

**Prioriteringsforslagene lægger op til at spare på alt det, der bygger vores børn og unge op. Alt det, der danner rammerne for den bedre trivsel og den gode læring. Er det det signal, I som politikere vil sende til børn og unge i Egedal?**

På skolebestyrelsens vegne

Ane Horslund Elvej  
skolebestyrelsesformand