

Ølstykke Distriktsskole den 14.03.23

<p>Skolens profil og udvikling Arbejds miljø</p>	<p>Nyansættelser og konstitueringer i ledelsen mm. har været en udfordring, men ledelsen er på trods af dette lykket godt. Stor arbejdsglæde i ledelsesteamet med fokus på, at det skal være sjovt at gå på arbejde. Skolen har generelt arbejdet en del med arbejds miljø. Eksempelvis har skolen inviteret Maja Haslebo til at arbejde med de udfordringer og muligheder der er, når man arbejder med selvstyrende teams. Skolen oplever en del udfordringer med for højt sygefravær, både korte og lange sygdommeldinger. Det presser organisationen, at de tilstedeværende skal løbe meget stærkere.</p> <p><i>Fremadrettet vil skolen arbejde med:</i> Der kan arbejdes med at blive endnu tydeligere i konsekvenserne ved sygefraværet for organisationen. Der arbejdes også med et opgør med tidligere særaftaler hos personalet, hvis dette presser resten af organisationen.</p>
<p>Samarbejde på tværs</p>	<p>Der er generelt en positiv udvikling i et større tværgående arbejde, der skaber gode dialoger og faglig udvikling for både personale og ledelse. Personalet har givet udtryk for, at de sætter pris på personalemøder på tværs og efterspørger flere tværgående møder og samarbejde – både i forhold til videndeling og til sociale effekter. Det er aftalt, at der lægges et ekstra tredje tværgående personalemøde ind i det kommende år.</p> <p>PLC har flyttet sig meget og der kan arbejdes på tværs af matriklerne. PLC/vejlederne i proces med at skabe et fælles team, der kan sparre fagligt omkring fx vejlederrollen. Processen omkring meddelelsesbogen har også været en tværgående proces.</p> <p>På SFO'erne virker samarbejdet mellem lærere og pædagoger rigtig godt. SFO'erne skaber gode og trygge rammer for børnene, da mange små rum og organiseringen generelt skaber mulighed for små overskuelige grupperinger. SFO sender ugeplan ud, så forældrene kan hjælpe med at skabe overblik og rammer for de børn, der har det behov. Der er nu en følelse af fællesskab og fælles ansvar mellem lærere og pædagoger i indskoling. Der er en respekt og forståelse for kompetencerne på tværs af faggrupperne.</p> <p><i>Fremadrettet vil skolen arbejde med:</i> At fortsætte den igangværende positive udvikling i det tværgående samarbejde, herunder skabe organisatoriske rammer fx flere tværgående personalemøder, tværgående vejledere mm.</p>
<p>Rekruttering og fastholdelse</p>	<p>Der har været rigtig gode ansøgere til de ledige stillinger i den sidste tid, så rekruttering opleves ikke som et problem for tiden. Skolen har ansat</p>

<p>Skolens faglige profil og arbejde</p> <p>Dataunderstøttet udvikling</p> <p>Vejlederteam</p>	<p>personale med kompetencer i dansk som andetsprog, så skolen nu kan arbejde mere kvalificeret med fx elever fra Ukraine. Skolen har fået hjælp af HR til et forløb for nyansatte med fokus på, hvad skolen skal være opmærksom på, når de modtager personale.</p> <p><i>Fremadrettet vil skolen arbejde med:</i> Systematisk opfølgning ved ansættelser, både i forhold til datoer for møder, håndbøger mm. Endvidere er det aftalt, at der kommer marketing- og brandingkonsulent til ud til skolen, der skal arbejde med skolens narrativ både internt og eksternt.</p> <p>I forhold til resultater af bl.a. faglige test i dansk og matematik arbejdes der med læringsdialoger to gange om året. På læringsdialogerne arbejdes der med læringsmiljøet, dvs. klasser og årgange og ikke med enkelte elever. Skolen har fundet en form, hvor der er stærkt fokus på data/testresultater på efterårets dialoger og mere kvalitativt fokus på forårets dialoger. Skolen arbejder med indsatsjul, der er inddelt i fire perioder med relevant data og arbejds gange. Personalet er blevet professionelle til at arbejde med og læse data. Dansk og matematikresultaterne har også dannet baggrund for personalets arbejde med trivsel. Skolen har en udfordring med en stor andel af børn i læsevanskeligheder både med og uden dysleksi. Skolen har flere årgange der er ualmindeligt dygtige i matematik.</p> <p>Vejlederteamet går også ud i klasser og klasseteam som makkerpar, hvilket styrker fagligheden og professionaliteten.</p> <p><i>Fremadrettet vil skolen arbejde med:</i> At fastholde den og videreudvikle det professionelle og datainformerede samarbejde omkring klassernes/årgangenes faglige udvikling. Skolen vil have særlig opmærksomhed på den høje andel elever i læsevanskeligheder.</p>
<p>Variert skoledag</p> <p>Variert skoledag i indskoling</p> <p>Bevægelsesfokus</p>	<p>Helt overordnet kan hele skolen blive bedre til i højere grad at arbejde med varierede skoledage. I indskoling sker der en del varieret undervisning med fx udeliv og arbejde med naturen, løb og læs, rend og regn, fælles faglige dage, skak mm. De er gode til at arbejde på tværs af årgange og co-teaching arbejde med både små og store fællesskaber. Der har været meget bevægelsesfokus i forhold til anderledes tilgange til undervisningen. Det kunne være gavnligt at se varieret skoledag som mere end bevægelse.</p> <p><i>Fremadrettet vil skolen arbejde med:</i> Kulturændring i klasselokalet. Det er nødvendigt at tænke skoledagen anderledes for at flere børn kan trives. En ramme sat af ledelsen kan være med til at hjælpe varierede skoledage på vej, fx flere fast omlagte dage eller lignende.</p>
<p>Trivselsarbejde</p>	<p>Resultater fra trivselsmåling peger på, at der er en del elever, der ikke trives optimalt.</p>

Kvalitet i besvarelserne Klassesammenlægninger	<p>Der er blevet arbejdet med trivselsspørgsmålene i PLC og med eleverne, og på baggrund af dette forventes der en større kvalitet i besvarelserne fremadrettet, fordi forståelsen hos eleverne vil være højere.</p> <p>Skolen har en opmærksomhed på, at tidligere klassesammenlægninger har haft en betydning for sammenhold hos både elever og forældre. Det forpligtende skole-hjemsamarbejde får sværere kår, når der etableres nye klasser.</p> <p><i>Fremadrettet vil skolen styrke:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Arbejdet med klasseregler, hvad vil det sige at være en del af et fællesskab• Arbejdet med klassens tid, når behovet opstår.• Løbende arbejde med trivselsforløb.• Arbejdet med fælles børnesyn
---	--